

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa w języku polskim: **Psychologia różnic indywidualnych**

Nazwa w języku angielskim: **Psychology of individual differences**

Karta przedmiotu ważna od roku akademickiego: **2023/2024**

Kierunek studiów: **Psychologia**

Poziom studiów: **Jednolite studia magisterskie**

Forma studiów: **Niestacjonarna**

Profil: **Praktyczny**

Specjalność: **Psychologia dziecka i rodziny**

Język wykładowy: **Polski**

Jednostka prowadząca: **Wydział Nauk Społecznych i Technicznych**

Prowadzący: **dr Agnieszka Mydlikowska-Śmigórska, dr hab. Tatiana Rongińska**

OBCIĄŻENIE STUDENTA

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Projekt	Laboratorium
Liczba godzin zajęć dydaktycznych organizowanych przez Uczelnię	18		18		
Liczba godzin całkowitego nakładu pracy studenta	75		75		
Forma zaliczenia	Egzamin		Zaliczenie na ocenę		
Liczba punktów ECTS	3		3		

WYMAGANIA WSTĘPNE W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I INNYCH KOMPETENCJI

CELE PRZEDMIOTU	
C1.	Przedstawienie współczesnego stanu wiedzy na temat różnic indywidualnych w odniesieniu do historycznego ich ujęcia
C2.	Przedstawienie funkcjonalnego znaczenia sposobów pomiaru różnic indywidualnych

PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – PEU

Z zakresu wiedzy:

PEU_W01	Student ma wiedzę i potrafi dokonać interpretacji teorii wyjaśniających różnice indywidualne w odniesieniu do czynników biologicznych i środowiskowych.
PEU_W02	Student ma pogłębioną wiedzę w zakresie temperamentalnych różnic indywidualnych, zna koncepcje temperamentu, inteligencji oraz osobowości dotyczące osób dorosłych oraz dzieci, zna różne sposoby ich pomiaru.

Z zakresu umiejętności:

PEU_U01	Student potrafi, odwołując się do koncepcji teoretycznych z zakresu psychologii różnic indywidualnych, opisać i analizować przyczyny i przebieg procesów psychicznych w celu rozwiązywania wybranych problemów.
PEU_U02	Student potrafi dokonać wyboru narzędzia do badania, przeprowadzić badanie oraz zinterpretować wyniki.

Z zakresu kompetencji społecznych:

PEU_K01	Student używa testu w sposób etyczny, tj. przestrzega standardów psychometrycznych, standardów użycia oraz badania testem.
----------------	--

TREŚCI PROGRAMOWE

Forma zajęć – WYKŁAD		Liczba godzin
W1	Wprowadzenie do przedmiotu	0,5
	Przedmiot i źródła psychologii różnic indywidualnych	1,5
W2	Determinanty różnic indywidualnych - dziedziczność czy środowisko - udział czynników genetycznych i środowiskowych jako czynników determinujących występowanie różnic indywidualnych.	2
W3	Historyczne ujęcie poglądów na temperament człowieka (od Hipokratesa do Pawłowa)	2
W4	Interakcyjna teoria temperamentu Thomasa i Chess. Behawioralno-genetyczna koncepcja Bussa i Plomina.	2
W5	Regulacyjna Teoria Temperamentu J. Strelaua. Temperament w psychobiologicznej koncepcji osobowości Roberta C. Cloningera	2
W6	Poznawcze i biologiczne aspekty inteligencji	2
W7	Zdolności i inteligencja - przegląd teorii inteligencji (Nęcki, Gardnera, Piageta)	2
W8	Różnice międzypłciowe w cechach psychologicznych w świetle meta-analiz badań	2
W9	Poziomy preferencji poznawczych. Charakterystyka wybranych stylów poznawczych	2
Razem		18
Forma zajęć – KONWERSATORIUM		Liczba godzin
K1	Wprowadzenie do przedmiotu.	0,5
	Terminologia stosowana w obszarze psychologii różnic indywidualnych. Układ nerwowy w ujęciu Pawłowa, właściwości, pomiar.	1,5
K2	Badanie temperamentu testem PTS (J. Strelau, A. Angleitner i B. Zawadzki) oraz badanie temperamentu wg. Thomasa i Chess.	2
K3	Badanie temperamentu Kwestionariuszem FCZ-KT B. Zawadzkiego i J. Strelaua.	2
K4	Teoria Eysencka i kwestionariusz do pomiaru podstawowych wymiarów.	2
K5	Badanie temperamentu za pomocą Kwestionariusz EAS.	2

K6	Iloraz inteligencji i jego rodzaje, charakterystyka testów do pomiaru inteligencji.	2
K7	Test Matrycy Progresywnych Ravena.	2
K8	Skala Wechslera – pomiar inteligencji.	2
K9	Zaliczenie przedmiotu.	2
Razem		18

STOSOWANE NARZĘDZIA DYDAKTYCZNE	
1.	Prezentacja treści z wykorzystaniem multimedialnych
2.	Dyskusja
3.	Warsztaty
4.	Ćwiczenie
5.	Praca własna

METODY I FORMY OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Formy oceny (F lub P)*	Numer efektu uczenia się (przedmiotowego)	Metody oceny osiągnięcia efektu uczenia się
F	PEU_W01, PEU_W02, PEU_K01	aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji
F	PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01,	aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji, warsztatach, ćwiczeniach
P	PEU_W01, PEU_W02, PEU_U01, PEU_U02, PEU_K01	prezentacja na temat wybranego aspektu różnic indywidualnych, egzamin w formie pisemnej i/lub ustnej

*F – ocena formująca (w trakcie semestru), P – ocena podsumowująca (na koniec semestru)

KRYTERIA OCENY
OSIĄGNIĘCIA PRZEDMIOTOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Nr PEU	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
PEU_W01	Student ma podstawową wiedzę na temat teorii wyjaśniających różnice indywidualne w odniesieniu do wybranej grupy czynników.	Student ma pogłębioną wiedzę na temat teorii wyjaśniających różnice indywidualne w odniesieniu do czynników biologicznych i środowiskowych.	Student ma szczegółową wiedzę na temat teorii wyjaśniających różnice indywidualne w odniesieniu do czynników biologicznych i środowiskowych.
PEU_W02	Student ma podstawową wiedzę w zakresie temperamentalnych różnic indywidualnych wskazując jedną teorię wyjaśniającą, zna koncepcje temperamentu,	Student ma pogłębioną wiedzę w zakresie temperamentalnych różnic indywidualnych odwołuje się do różnych teorii wyjaśniających, zna koncepcje temperamentu, inteligencji oraz	Student ma pogłębioną wiedzę w zakresie temperamentalnych różnic indywidualnych odwołuje się do różnych teorii wyjaśniających. Wie jakie metody i narzędzia można

	inteligencji oraz osobowości dotyczące osób dorosłych oraz dzieci, zna różne sposoby ich pomiaru.	osobowości. Wie jakie są związki między tymi wymiarami dotyczącymi osób dorosłych oraz dzieci. Zna różne sposoby ich pomiaru.	dobrac do pomiaru w zakresie temperamentu. Zna koncepcje temperamentu, inteligencji oraz osobowości. Wie jakie są związki między tymi wymiarami dotyczącymi osób dorosłych oraz dzieci. Zna różne sposoby ich pomiaru, wie jakie są źródła tych narzędzi.
PEU_U01	Student potrafi, odwołując się do koncepcji teoretycznych z zakresu psychologii różnic indywidualnych, opisać przyczyny i przebieg procesów psychicznych w celu rozwiązywania wybranych problemów.	Student potrafi odwołując się do koncepcji teoretycznych z zakresu psychologii różnic indywidualnych opisać i analizować przyczyny i przebieg procesów psychicznych w celu rozwiązywania wybranych problemów.	Student potrafi odwołując się do koncepcji teoretycznych z zakresu psychologii różnic indywidualnych opisać i analizować przyczyny i przebieg procesów psychicznych w celu rozwiązywania wybranych problemów. Potrafi wskazać kilka ścieżek i kierunków zmiany.
PEU_U02	Student potrafi dokonać wyboru narzędzia do badania.	Student potrafi dokonać wyboru narzędzia do badania, przeprowadzić badanie.	Student potrafi dokonać wyboru narzędzia do badania, przeprowadzić badanie, dokonać interpretacji i wskazać kierunki działania.
PEU_K01	Student używa testu w sposób etycznych, wie dlaczego jest to konieczne.	Student używa testu w sposób etyczny, tj. przestrzega standardów psychometrycznych, standardów użycia oraz badania testem i wie dlaczego jest to konieczne.	Student używa testu w sposób etyczny, tj. przestrzega standardów psychometrycznych, standardów użycia oraz badania testem i wie dlaczego jest to konieczne. Zasady etyczne potrafi transponować do każdego obszaru pracy psychologicznej.

LITERATURA PODSTAWOWA

Kazimierz M. Czarnecki, 2016, Psychologia różnic indywidualnych cech człowieka, Wyższa Szkoła Humanitas
Strelau J. 2009, Psychologia różnic indywidualnych, Warszawa

LITERATURA UZUPEŁNIAJĄCA

Strelau, J. (2006). Temperament jako regulator zachowania. Gdańsk: GWP.

ŹRÓDŁA ELEKTRONICZNE

MACIERZ POWIĄZANIA

EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU PSYCHOLOGIA RÓŻNIC INDYWIDUALNYCH Z EFEKTAMI UCZENIA SIĘ NA KIERUNKU PSYCHOLOGIA

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie przedmiotowego efektu do efektów uczenia się zdefiniowanych dla kierunku studiów i specjalności	Cele przedmiotu	Treści programowe	Numer narzędzia dydaktycznego
PEU_W01	K_WI04, K_WI06	C1, C2	W1-W9	1, 2, 5
PEU_W02	K_WI07, K_WI13, K_WI15	C1, C2	W1-W9	1, 2, 5

PEU_U01	K_U02, K_U03, K_U05	C1, C2	W1-W9, K1-K9	1-5
PEU_U02	K_U06, K_U09	C1, C2	W1-W9, K1-K9	1-5
PEU_K01	K_K02, K_K05	C1, C2	W1-W9, K1-K9	1-5